**Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог**» **8 класс**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Юный эколог» для 8 класса разработана в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

 3. Авторской программой И. М. Швец Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. –  М.: Вентана-Граф, 2012. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Цель программы –** формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

1. Сформировать экологические понятия..
2. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
3. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
4. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
5. Сформировать умение критически мыслить.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Личностные:**

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний;
* ответственного отношения к учению, труду;
* целостного мировоззрения;
* осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
* коммуникативной компетенции в общении;
* основ экологической культуры

**Метапредметные:**

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

* Понимать смысл биологических терминов;
* Знать сущность биологических процессов:;
* Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины

наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

* Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
* Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
* Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ- инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
* оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Формы организации занятий:**

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

**Формы контроля:** Анализ**,** анкетирование,выставка, собеседование,

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**I. Введение – 2 ч.**

Понятие об экологи, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

**II. Природные комплексы нашей местности. – 10 ч.**

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

*Практические работы:*

*1.Экологическое исследование школьной территории.*

*2. Где живут эти организмы?*

*3. Игра» Угроза живому на Земле»*

**III. Среда обитания человека .-4 ч.**

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра « Круговорот воды в природе» Экологические термины.

**IV. Пища, которую мы едим.-2 ч.**

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов ( по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

**V. Дом, в котором мы живем.-3 ч.**

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».

**VI .Здоровье человека- основа жизни.-6 ч.**

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование) . Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» . Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

**VII. Отходы , как источник загрязнения окружающей среды.-7 ч.**

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия « Репортаж со свалки». Трудовой десант. Сочинения « Город в котором я

живу».

Распределение учебного времени

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Природные комплексы нашей местности | 10 |
| 3 | Среда обитания человека | 4 |
| 4 | Пища, которую мы едим | 2 |
| 5 | Дом, в котором мы живем | 3 |
| 6 | Здоровье человека – основа жизни | 6 |
| 7 | Отходы, как источник загрязнения окружающей среды | 7 |
| Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | № урока в разделе | Наименование разделов итем | Всегочасов | Теория | ПрактическиеЗанятия | Планируемые результаты | Дата |
| **Раздел 1. Введение(2 ч)** |  |  |
| 12 | 12 | Понятие об экологии, какнауки о взаимосвязанныхживых организмах.Экологические науки | 11 | лекция |  | Предметные: Понимать смысл биологических терминов;Метапредметные: Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.Личностные: развитие основ экологической культуры |  |
| **Раздел 2. Природные комплексы нашей местности(10 ч)** |
| 3 | 1 | Природный комплекс – лес. (задания для проектов) | 1 | Компьютерные презентации | Экскурсия | Предметные: Знать сущность биологических процессов:;Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причиныМетапредметные: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;Выявлять причины и следствия простых явлений;Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);Личностные: развитие мотивации к получению новых знаний;развитие интеллектуальных и творческих способностей;воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; |  |
| 4 | 2 | Природный комплекс – лес (задания для проектов) | 1 | Практическая работа | Эксперимент 1 |  |
| 5 | 3 | Искусственные сообщества растений и животных | 1 | Беседа. Практическая работа | Проращивание семян растений. |  |
| 6 | 4 | Экологическое исследование школьной территории | 1 | Практическая работа | Выпуск газет. Защита проектов |  |
| 7 | 5 | Где живут эти организмы? Луга, болота, реки | 1 |  |  |  |
| 8 | 6 | Природа и человек | 1 | Викторина |  |  |
| 9 | 7 | Экологические проблемы человеческой деятельности | 1 | Беседа |  |  |
| 10 | 8 | Влияние загрязненности воды на семена и растения | 1 |  | Лабораторная работа |  |
| 11 | 9 | Охрана природных комплексов | 1 |  |  |  |
| 12 | 10 | Проращивание различных семян | 1 |  | Эксперимент 3 |  |
| **Раздел 3. Среда обитания человека (4 ч)** |
| 13 | 1 | Воздух, которым мы дышим | 1 | ЛекцияПрактическая работа | Практическая раб.«Определение загряз-нённости воздухашкольных помещений | Предметные: Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;Метапредметные: В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.Личностные: признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей; |  |
| 14 | 2 | Вода, которую мы пьём.Лабораторное занятие сприменением Цифровойлаборатории Архимеда | 1 | беседа | Работа влаборатории.Эксперимент 3 |  |
| 15 | 3 | Круговорот воды в природе | 1 |  | Игра |  |
| 16 | 4 | Ток воды в побегах и листьяхназемных растений.Определение скоростивсасывания растениями водыиз колбыПрактическоезанятие | 1 |  | Подготовкаэксперимента,знакомство с схемойэкспериментальнойустановки |  |
| **Раздел 4. Пища, которую мы едим (2 ч)** |  |  |
| 17 | 1 | Что нужно знать, когдапокупать продукты иготовишь пищу | 1 |  | Устный журнал | Предметные: Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.Метапредметные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;Личностные: признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний; |  |
| 18 | 2 | Изучение состава питанияпродуктов (по этикетам**)**расшифровка кодов пищевыхдобавок, их значение ивлияние на организм | 1 |  | Практическая работа |  |
| **Раздел 5. Дом, в котором мы живем (3 ч)** |  |  |
| 19 | 1 | Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия | 1 | Лекция с элементами беседы | Проект «Экологическое состояние домов» | Предметные: Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.Метапредметные: Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;Личностные: признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний; |  |
| 20 | 2 | Вопросы экологии всовременных квартирах  | 1 | беседы | Проект«Экологическоесостояние квартир» |  |
| 21 | 3 | Наблюдение фототропизма растений | 1 |  | Эксперимент |  |
| **Раздел 6. Здоровье человека- основа жизни (6 ч)** |
| 22 | 1 | Достаточно ли знаю окурение и алкоголе | 1 |  | Анкетирование.выпуск бюллетеней | Предметные: Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причиныМетапредметные: В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.Личностные: признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний;ответственного отношения к учению, труду; целостного мировоззрения; |  |
| 23 | 2 | Конкурс рисунков «Вреднымпривычкам – нет!» | 1 |  | Выставка рисунков |  |
| 24 | 3 | Суд над наркотиками  | 1 |  | Выступления уч-сяпрезентации |  |
| 25 | 4 | Неожиданные встречи с ядами | 1 | беседа |  |  |
| 26 | 5 | Оказание первой помощипри отравлениях. | 1 |  | Практическая работа |  |
| 27 | 6 | Компьютер и здоровье.  | 1 | Беседа -рассуждение | презентации |  |
| **Раздел 7. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды(7 ч)** |
| 28 | 1 | Что ты знаешь о бытовыхотходах?1 Анкетированиерезультаты |  |  |  | Предметные: Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;Метапредметные: Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; Выявлять причины и следствия простых явлений; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;Личностные: развитие интеллектуальных и творческих способностей;воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; |  |
| 29 | 2 | Куда девать мусор | 1 |  | Групповые проекты |  |
| 30 | 3 | «Свалка» | 1 |  | Игра |  |
| 31 | 4 | Жалобы старых вещей | 1 |  | Конкурс презентаций |  |
| 32 | 5 | «Творчество из отходов» | 1 |  | Выставка поделок |  |
| 33 | 6 | Репортаж со свалки | 1 | Фото отчет | Экскурсия |  |
| 34 | 7 | Очистим мир от мусора | 1 | Экологический десант | Фото отчет Трудовой десант |  |
|  |  | **Итого** | **34 часа** |  |  |  |  |