**Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог**» **8 класс**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Юный эколог» для 8 класса разработана в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

3. Авторской программой И. М. Швец Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. –  М.: Вентана-Граф, 2012. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Цель программы –** формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

1. Сформировать экологические понятия..
2. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
3. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
4. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
5. Сформировать умение критически мыслить.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Личностные:**

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний;
* ответственного отношения к учению, труду;
* целостного мировоззрения;
* осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
* коммуникативной компетенции в общении;
* основ экологической культуры

**Метапредметные:**

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

* Понимать смысл биологических терминов;
* Знать сущность биологических процессов:;
* Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины

наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

* Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
* Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
* Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ- инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
* оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Формы организации занятий:**

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

**Формы контроля:** Анализ**,** анкетирование,выставка, собеседование,

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**I. Введение – 2 ч.**

Понятие об экологи, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

**II. Природные комплексы нашей местности. – 10 ч.**

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

*Практические работы:*

*1.Экологическое исследование школьной территории.*

*2. Где живут эти организмы?*

*3. Игра» Угроза живому на Земле»*

**III. Среда обитания человека .-4 ч.**

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра « Круговорот воды в природе» Экологические термины.

**IV. Пища, которую мы едим.-2 ч.**

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов ( по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

**V. Дом, в котором мы живем.-3 ч.**

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».

**VI .Здоровье человека- основа жизни.-6 ч.**

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование) . Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» . Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

**VII. Отходы , как источник загрязнения окружающей среды.-7 ч.**

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия « Репортаж со свалки». Трудовой десант. Сочинения « Город в котором я

живу».

Распределение учебного времени

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Природные комплексы нашей местности | 10 |
| 3 | Среда обитания человека | 4 |
| 4 | Пища, которую мы едим | 2 |
| 5 | Дом, в котором мы живем | 3 |
| 6 | Здоровье человека – основа жизни | 6 |
| 7 | Отходы, как источник загрязнения окружающей среды | 7 |
| Итого | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №  урока в разделе | Наименование разделов и  тем | | Всего  часов | | Теория | Практические  Занятия | Планируемые результаты | Дата |
| **Раздел 1. Введение(2 ч)** | | | | | | | |  |  |
| 1  2 | 1  2 | Понятие об экологии, как  науки о взаимосвязанных  живых организмах.  Экологические науки | | 1  1 | | лекция |  | Предметные: Понимать смысл биологических терминов;  Метапредметные: Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  Личностные: развитие основ экологической культуры |  |
| **Раздел 2. Природные комплексы нашей местности(10 ч)** | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | Природный комплекс – лес. (задания для проектов) | | 1 | | Компьютерные презентации | Экскурсия | Предметные: Знать сущность биологических процессов:;  Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины  Метапредметные: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;  Выявлять причины и следствия простых явлений;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;  Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);  Личностные: развитие мотивации к получению новых знаний;  развитие интеллектуальных и творческих способностей;  воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; |  |
| 4 | 2 | Природный комплекс – лес (задания для проектов) | | 1 | | Практическая работа | Эксперимент 1 |  |
| 5 | 3 | Искусственные сообщества растений и животных | | 1 | | Беседа. Практическая работа | Проращивание семян растений. |  |
| 6 | 4 | Экологическое исследование школьной территории | | 1 | | Практическая работа | Выпуск газет. Защита проектов |  |
| 7 | 5 | Где живут эти организмы? Луга, болота, реки | | 1 | |  |  |  |
| 8 | 6 | Природа и человек | | 1 | | Викторина |  |  |
| 9 | 7 | Экологические проблемы человеческой деятельности | | 1 | | Беседа |  |  |
| 10 | 8 | Влияние загрязненности воды на семена и растения | | 1 | |  | Лабораторная работа |  |
| 11 | 9 | Охрана природных комплексов | | 1 | |  |  |  |
| 12 | 10 | Проращивание различных семян | | 1 | |  | Эксперимент 3 |  |
| **Раздел 3. Среда обитания человека (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | Воздух, которым мы дышим | 1 | | Лекция  Практическая работа | | Практическая раб.  «Определение загряз-  нённости воздуха  школьных помещений | Предметные: Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,  Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;  Метапредметные: В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Личностные: признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей; |  |
| 14 | 2 | Вода, которую мы пьём.  Лабораторное занятие с  применением Цифровой  лаборатории Архимеда | 1 | | беседа | | Работа в  лаборатории.  Эксперимент 3 |  |
| 15 | 3 | Круговорот воды в природе | 1 | |  | | Игра |  |
| 16 | 4 | Ток воды в побегах и листьях  наземных растений.  Определение скорости  всасывания растениями воды  из колбы  Практическое  занятие | 1 | |  | | Подготовка  эксперимента,  знакомство с схемой  экспериментальной  установки |  |
| **Раздел 4. Пища, которую мы едим (2 ч)** | | | | | | | |  |  |
| 17 | 1 | Что нужно знать, когда  покупать продукты и  готовишь пищу | 1 | |  | | Устный журнал | Предметные: Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;  Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.  Метапредметные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;  Личностные: признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний; |  |
| 18 | 2 | Изучение состава питания  продуктов (по этикетам**)**  расшифровка кодов пищевых  добавок, их значение и  влияние на организм | 1 | |  | | Практическая работа |  |
| **Раздел 5. Дом, в котором мы живем (3 ч)** | | | | | | | |  |  |
| 19 | 1 | Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия | 1 | | Лекция с элементами беседы | | Проект «Экологическое состояние домов» | Предметные: Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;  Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.  Метапредметные: Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;  Личностные: признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний; |  |
| 20 | 2 | Вопросы экологии в  современных квартирах | 1 | | беседы | | Проект  «Экологическое  состояние квартир» |  |
| 21 | 3 | Наблюдение фототропизма растений | 1 | |  | | Эксперимент |  |
| **Раздел 6. Здоровье человека- основа жизни (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 22 | 1 | Достаточно ли знаю о  курение и алкоголе | 1 | |  | | Анкетирование  .выпуск бюллетеней | Предметные: Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины  Метапредметные: В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Личностные: признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний;  ответственного отношения к учению, труду; целостного мировоззрения; |  |
| 23 | 2 | Конкурс рисунков «Вредным  привычкам – нет!» | 1 | |  | | Выставка рисунков |  |
| 24 | 3 | Суд над наркотиками | 1 | |  | | Выступления уч-ся  презентации |  |
| 25 | 4 | Неожиданные встречи с ядами | 1 | | беседа | |  |  |
| 26 | 5 | Оказание первой помощи  при отравлениях. | 1 | |  | | Практическая работа |  |
| 27 | 6 | Компьютер и здоровье. | 1 | | Беседа -  рассуждение | | презентации |  |
| **Раздел 7. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды(7 ч)** | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | Что ты знаешь о бытовых  отходах?  1 Анкетирование  результаты |  | |  | |  | Предметные: Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,  Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;  Метапредметные: Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; Выявлять причины и следствия простых явлений; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;  Личностные: развитие интеллектуальных и творческих способностей;  воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; |  |
| 29 | 2 | Куда девать мусор | 1 | |  | | Групповые проекты |  |
| 30 | 3 | «Свалка» | 1 | |  | | Игра |  |
| 31 | 4 | Жалобы старых вещей | 1 | |  | | Конкурс презентаций |  |
| 32 | 5 | «Творчество из отходов» | 1 | |  | | Выставка поделок |  |
| 33 | 6 | Репортаж со свалки | 1 | | Фото отчет | | Экскурсия |  |
| 34 | 7 | Очистим мир от мусора | 1 | | Экологический десант | | Фото отчет  Трудовой десант |  |
|  |  | **Итого** | **34 часа** | |  | |  |  |  |