

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Мирное
Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

Согласовано
На педагогическом совете
МБОУ СОШ с. Мирное
№1 от «30 » 08 2020 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2020 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мирное (далее МБОУ СОШ с. Мирное) является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 322 человека, численность педагогического коллектива – 26 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ с. Мирное(далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ. К поселению примыкает большой микрорайон – Кв-л Твердохлебово, Кв-л Европейский, ул. Кленовая, Солнечный город и Солнечная поляна, с. Скворцово, СНК с.Скворцово, с. Чистополье, переулок Образцовый, СНК Водолей. В школе имеется 0, 5 ставка социального педагога, 1 ставка психолога.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям вблизи с поселением находится березовая роща с. Мирное. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания, поэтому бережно относится к ней.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управлении уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного, естественно-научного цикла, физико-математическое МО.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания взаимодействуем с социальными партнерами: Администрацией мирненского сельского поселения, Культурно-досуговым центром с. Мирное(КДЦ с. Мирное) и Центром детского творчества с. Мирное(ЦДТ с. Мирное), детский сад с. Мирное «Тигренок». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях совместно с КДЦ с. Мирное, Общественной организацией ветеранов «Боевое братство», молодежным центром Хабаровского муниципального района. В школе функционируют объединения дополнительного образования: «Хоббиты», «Мир своими руками», ШПИ «Орбита», «Дружина юных пожарных» , РДШ «МИР», «Зеленая лаборатория», «Загадки древней истории Дальнего Востока», «Спортивные игры», «Теннис».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инициативные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель: реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы.

Задачи:

- формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Цель: использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Цель: вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской

позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Начальное общее образование:

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы «Шахматы», «Школа развития речи», которые обеспечивает системно - деятельностный подход в единстве урочной и внеурочной деятельности в соответствии с содержательной линией УМК «Перспективная начальная школа». Цель данного направления: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Основные задачи курса: развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Социальное направление развития личности реализуется через кружок «Психологическая азбука» (педагог-психолог). Цель занятий – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Духовно – нравственное направление осуществляется через программы «В гостях у сказки», работу детского клуба «Домисолька». Духовно- нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Общекультурное направление осуществляется через программу «Город Мастеров», направленность кружка позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении. Необходимым условием формирования современного гармонически

развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется по программе «Мы за здоровье», цель программы – воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья, создания условий для развития творческого потенциала воспитанников.

Основное общее образование:

Внеурочная деятельность ведётся по направлениям: спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное.

Программа развития познавательных способностей обучающихся направлена на формирование универсальных учебных действий на основе предметно - ориентированного тренинга, системы развивающих занятий по формированию приёмов мыследеятельности.

Духовно – нравственное направление осуществляется через программы Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Общеинтеллектуальное направление осуществляется через курсы «Открывая мир» (проектная и исследовательская деятельность) «Занимательная математика» «Карта- второй язык географии»- программы ориентированы на обучение детей 11–14 лет и составлена с учётом их возрастных особенностей. В учебном плане 9 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1 час в неделю). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

При организации учебного процесса надо обращать внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Дети легко откликаются на необычные, захватывающие уроки и внеклассные дела, но быстрая переключаемость внимания не даёт им возможность сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако если учитель будет создавать нестандартные ситуации, ребята будут заниматься с удовольствием и длительное время. В качестве основной формы проведения курса выбрано комбинированное тематическое занятие, на котором решаются упражнения и задачи по теме занятия, заслуживаются

сообщения учащихся, проводятся игры, викторины, математические эстафеты и т.п., рассматриваются олимпиадные задания, соответствующей тематики.

Общекультурное направление «Основы смыслового чтения и развития речи» - Цель курса - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная. Программа "Культура общения" - способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется по программе «Туризм в школе». Основная концепция программы «Туризм в школе»- развитие индивидуальных психологических качеств ребенка в процессе коллективной деятельности в сфере спортивного туризма и краеведения. На каждом этапе реализации программы используется самый широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым воспитанником. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций, консультаций, используя наглядные материалы и практических занятий, (в т.ч. индивидуальные), творческие, экспериментальные практические работы на местности. Так как занятия часто проходят в смешанных группах (новички и опытные), применяю соответствующие методы. В частности, групповая работа, где более опытные ученики учат новичков, выступают консультантами, иногда учат прохождению некоторых этапов. Практические занятия всегда начинаются с разминки, физических упражнений.

Основная цель программ **социального направления** «Школа географа исследователя», «Стать профессионалом» формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании тех духовных ценностей, которые рождены длительным периодом исторического пути народов Дальнего Востока. Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач: формировать чувства гордости и уважения к истории и современности Дальнего Востока, Приамурского края, позитивные установки для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности; учить школьников овладевать необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом; совершенствовать воспитательную работу, организацию досуга школьников на основе новых педагогических технологий; развивать семейные связи: создать творческое содружество семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы; воспитывать у детей желание к совместной деятельности.

Среднее общее образование:

Курс общекультурного направления «Основы смыслового чтения и развития речи» - цель курса - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная. Программа "Культура общения" - способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

Социальное направление «Билет в будущее», цель курса – помочь школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в дальнейшей жизни.

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется по программе «Мы за здоровье». Основная концепция программы- развитие индивидуальных психологических и физических качеств ребенка. На каждом этапе реализации программы используется самый широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым воспитанником. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций, консультаций, используя наглядные материалы и практических занятий, (в т.ч. индивидуальные), творческие, экспериментальные практические работы на местности. Так как занятия часто проходят в смешанных группах (новички и опытные), применяю соответствующие методы. В частности, групповая работа, где более опытные ученики учат новичков, выступают консультантами, иногда учат прохождению некоторых этапов. Практические занятия всегда начинаются с разминки, физических упражнений.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Семья первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Цель: Формирование эффективной системы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную, социально-значимую, спортивно-оздоровительную деятельность.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Профориентация»

Цель: Создание условий для самоопределения обучающихся, готовности к осознанному выбору трудовой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности
- участие в проекте «Шаг в будущее».

Вариативные модули

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Цель: реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк», митинг ко Дню окончания Второй Мировой Войны, митинг ко Дню солидарности борьбы с терроризмом.

-экологическая акция «Заботу нашей роще» (марш- брасок в березовую рощу с. Мирное), «Помоги зимующим птицам», «Субботники»;

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии), «Посылка солдату» и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями различных организаций: районные врачи, инспекторы дородного

движения, органы ПДН и др.) Неделя Правовой помощи детям и родителям;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: забег к празднованию 9 мая «1418 м.», состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, «Веснушка», День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;
- « Осенний бал»;
- «Праздник букваря»
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, активно принимающих участие в общешкольных делах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет РДШ «МИР», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы(РДШ «МИР»-мирненские инициативные ребята), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (губернаторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

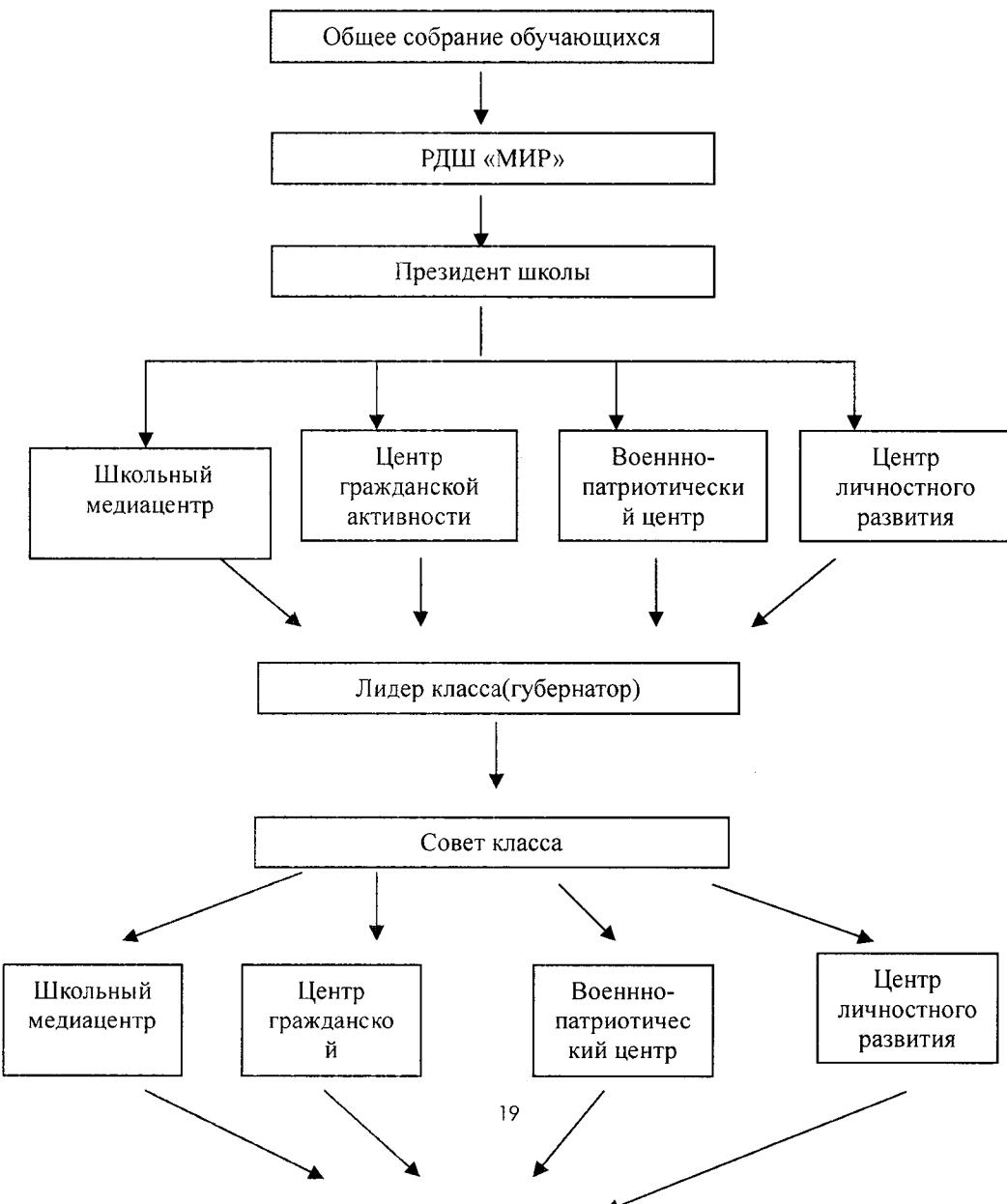
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.8. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа - совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету ШПИ« Орбита») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель: содействие гармоничному развитию обучающихся с помощью создания в школе современной содержательно-насыщенной предметно-образовательной среды и организации в данной среде игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, учебной, творческой деятельности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Спорт и безопасность»

В современных условиях вопрос сохранения здоровья населения считается самым актуальным. Формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения дальневосточников носит межведомственный характер и представляет консолидацию деятельности сообществ педагогов, общественных организаций и родителей.

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности является одной из основных направлений деятельности системы образования.

Цель: Развитие у обучающихся мотивации к двигательной деятельности, здоровому и безопасному образу жизни через включение в активную практическую деятельность, обеспечивающую физическое развитие, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

На уровне школы:

- Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (курсы с 1 по 10 класс «ОФП», реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»).
- Организация работы туристских и спортивных клубов, организация подвижных игр на переменах.
- Оформление спортивных стендов и уголков по безопасности жизнедеятельности.
- Ведение специальных курсов: «Основы здорового образа жизни», «Здоровым быть здорово!»; проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, туристских мероприятий, организация Дней и Недель здоровья, проведение туристских слетов, Малых олимпийских игр.

На уровне класса:

- Проведение внеурочных мероприятий: спортивных часов, конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – туристская семья».

- Организация встреч с медицинскими работниками, мастерами спорта, чемпионами, любителями туризма, работниками противопожарной службы, ГОЧС, ГИБД.

- Проведение интерактивных игр, разработка и защита проектов «Здоровье», поздравление учащихся, достигших высоких результатов в спортивной и туристской деятельности.

- Совместно с родителями организация походов выходного дня, выходов на каток, в бассейн, проведение лыжных соревнований, шуточных эстафет, посещение районных спортивных мероприятий.

3.11. Модуль «Экология, экскурсии, походы»

Формирование у обучающихся экологического мышления на основе единства научных и практических знаний, личного и совместного опыта рефлексивно-оценочной и эколого-проектной деятельности

ЭксCURсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, во время каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах и среднем звене их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

На уровне школы:

- Организация внеурочной деятельности общепрофессионального направления.
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и эколого-биологической направленности.
- Проведение недель экологии, экологических праздников.

На уровне класса:

- Организация экологического просвещения: экологические уроки, квест-игры, групповые дискуссии по проблемам экологии, экологические батлы, летние экологические лагеря, смены.
- Организация социальных практик: экологических десантов, природоохранных акций, экологических экспедиций.
- Проектно-исследовательская деятельность: организация консультирования учащихся, разработка и защита исследовательских проектов через внеурочную деятельность в рамках ФГОС, конкурсы экологических проектов.

3.11. Модуль «Патриотизм и гражданственность»

Патриотическое воспитание является одним из направлений работы с подрастающим поколением по формированию российской гражданской идентичности, основой для возврата к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Гражданское воспитание выступает как самостоятельное направление в системе воспитания и рассматривается как целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании.

Цель: Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, развитие гражданского самосознания личности, формирование уважения к закону и правопорядку, собственной гражданской позиции, потребности в ее реализации. Формирование личностной позиции: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.

На уровне школы:

- Организация деятельности военно-патриотических клубов, краеведческих объединений.
- Организация внеурочной деятельности социального и духовно-нравственного направлений.
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности.
- Проведение военно-патриотических благотворительных акций, заочных и очных экскурсий.
- Проведение гражданских благотворительных акций.

На уровне класса:

- Проведение музейных уроков, уроков памяти, встреч с жителями города, посёлков, внесшими большой вклад в развитие района.
- Изучение истории создания своих поселений, традиций и обычаяев народов, проживающих в Хабаровском крае, создание своих родословных, изучение семейных традиций.
- Проведение ролевых и деловых игр, конференций, тренингов, смотров-конкурсов.
- Проведение бесед и диспутов «Что значит быть гражданином?», «Права и обязанности гражданина».
- Обеспечение системы работы по изучению государственных символов, истории и культуры России, Хабаровского края, города Хабаровска.
- Создание социальных проектов, музеиных сайтов, сайтов патриотических клубов.

Модуль 3.12. «Профилактика»

Одной из социально значимых задач, стоящих перед системой образования, является поиск путей снижения роста преступлений среди обучающихся, а также адаптация детей из семей мигрантов.

Цель: предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся, содействие социальной адаптации личности ребенка в обществе.

Задачи:

- обеспечение межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов;
- внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми;
- содействие обучающимся в реализации и защите их прав и законных интересов;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- выявление детей и семей, находящихся в социально- опасном положении; профилактика раннего семейного неблагополучия, социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суициdalным действиям.
- формирование законопослушного поведения детей и подростков.

На уровне школы:

- Разработка и реализации целевых общешкольных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Организация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Организация деятельности совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, развитие служб школьной медиации.
- Формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, социального (семейного) неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- Проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся.
- Постановка обучающихся на внутришкольный учёт и организация работы по профилактике правонарушений, употребления несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ.
- Выявление родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними.
- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суициdalным действиям.
- Внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми.

- Медико-социально-психолого-педагогическая поддержка и сопровождение детей, находящихся в кризисной жизненной ситуации.

На уровне класса:

- Проведение воспитательных мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих привычек: тренинги, семинары, круглые столы, часы общения.
 - Организация и проведение воспитательных событий по формированию у обучающихся устойчивой системы ценностных ориентаций: специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания, создание ситуаций ценностного выбора.
 - Проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся.
 - Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта (работа ШСП).
 - Выявление детей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и информирование систем профилактики по данным случаям.
- Организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, инспекторов ПДН и др. специалистов профилактики.

Модуль 3.13. «Каникулярный отдых»

Каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Каникулы для детей - это возможность формирования непрерывного единого образовательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью.

Каникулы более всего отвечают потребностям ребёнка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов.

Цель: создание целостной системы полноценного и безопасного каникулярного отдыха, обеспечивающей активизацию творческого потенциала детей и подростков и вовлечение их в социально значимую коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

Задачи:

- создание организационных, кадровых и информационных и материально-технических условий для организованного отдыха детей и укрепления их здоровья;
- включение обучающихся в активную интеллектуально-познавательную, проектно-исследовательскую, общественно-полезную, трудовую, творческую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, способствующую социализации в период каникулярного времени;
- формирование навыков общения и толерантности, санитарно-гигиенической культуры, воспитание культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых;
- обеспечить предоставление обучающимся возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциал, создать условия для самореализации,

самовыражения, самоорганизации и сотрудничества через вовлечение детей в творческие, проектные исследовательские и другие виды деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управлеченческих решений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Мирное
Хабаровского муниципального района

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ СОШ с. Мирное

20.08 2021 год



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

2021 г.

Календарный план мероприятий

1.	Дела, события, мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
2.	Праздник «День знаний»	1 сентября	1-11 класс	Зам.директора по ВР
3.	Митинг «2 сентября- день окончания второй мировой войны» Возложение цветов к памятнику	3 сентября	1-11 класс	Администрация, классные руководители
4.	День солидарности борьбы с терроризмом	3 сентября	1-11 класс	Классные руководители
5.	Месячник безопасности дорожного движения	сентябрь	1-11 класс	Классные руководители
6.	Провести плановый инструктаж по ТБ	сентябрь	1-11 класс	Классные руководители
7.	Международный день распространения грамотности	08 сентября	1-11 класс	Классные руководители, учителя физической культуры.
8.	Классные часы по теме 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	11 сентября	5- 11 класс	Классные руководители
9.	Классные часы по теме 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	14 сентября	5- 11 класс	Классные руководители
10.	Планирование работы ученического самоуправления	16 сентября	1-11 класс	Зам.директора по ВР
11.	Подготовка к выборам президента школы	03-30 сентября	5-11 класс	Зам.директора по ВР
12.	Классный час по теме Международный день жестовых языков	23 сентября	5-11 класс	Классные руководители
13.	Оформление и конкурс классных уголков	до 25 сентября	1- 11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители
14.	Классные часы по теме Международный день глухих	26 сентября	1-11 класс	Классные руководители
15.	Классные часы, посвященные 76-летию окончания Второй мировой войны	сентябрь	1-11 класс	Классные руководители
16.	Мероприятия, посвященные 83-й годовщине образования Хабаровского края(20 октября)	сентябрь	1-11 класс	Классные руководители, родители
17.	ЭксCURсии в лесополосы, лесопосадки, парки, зоосады с целью изучения видового состава деревьев и кустарников	сентябрь	1-11 класс	Классные руководители, родители
18.	Общешкольное собрание	25 сентября	Родители	Зам.директора по ВР, классные руководители
19.	Проведение субботников по благоустройству школы,	сентябрь, октябрь	1-11 класс	Классные руководители,

	прилегающей территории			завхоз
20.	Оформление школы, обновление стендов	в течение года	Администрация	Зам.директора по ВР
21.	МО классных руководителей – должностные инструкции; – требования к планированию; – годовой круг традиционных дел; – связь с социумом; – совершенствование ученического самоуправления	сентябрь	Администрация	Руководитель МО, МО классных руководителей
22.	Составление социального паспорта классов, школы	до 20 сентября	1-11 класс	Социальный педагог, классные руководители
23.	Обновление списков детей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию, беседы с учащимися	до 15 сентября	1-11 класс	Социальный педагог
24.	Сдача программ и планов воспитательной работы классов, кружков.	до 17 сентября	Кл.руководители	Классные руководители, руководители кружков
25.	Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений по легкоатлетическому кроссу	сентябрь	1-11 класс	Азарнин А.А.
26.	Неделя туризма (по отдельному плану)	20-26 сентября	1-11 класс	Учителя физической культуры
27.	Тур- полоса препятствий «Осенний листопад»	9,10 сентября	1-11 класс	Азарнин А.А.
28.	Техника пешеходного туризма в спортзале личное первенство	сентябрь	1-11 класс	Азарнин А.А.
29.	Участие в краевом конкурсе на лучшую организацию Недели туризма в общеобразовательном учреждении	сентябрь	Администрация	Азарнин А.А., Иванова Д.В
30.	Участие в спортивно-туристических соревнованиях учащихся	сентябрь	1-11 класс	Азарнин А.А.
31.	Участие в спортивно-туристических соревнованиях педагогов	сентябрь	Учителя	Азарнин А.А.
32.	Выход в проблемные классы, беседы с учащимися категорий социального риска	в течение четверти	Администрация	Соц. Педагог, классные руководители
33.	Сбор справок на питание школьников	до 08 сентября	Кл.руководители	ответственный по питанию, классные руководители
34.	Оказание помощи трудных ученикам в выборе занятий по интересам	сентябрь - октябрь	1-11 класс	Соц.педагог, зам.директора по ВР

35.	Общешкольное родительское собрание по единой тематике. Выбор родительских активов классов и школы	25 сентября	1-11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители
36.	Акция «Ветеран живет рядом»	1 марта – 25 октября	1-11 класс	Классные руководители
37.	День пожилого человека, поздравление учителей пенсионеров	1 октября	1-11 класс	Классные руководители
38.	Организация работы президентского Совета, Ученического совета.	по плану	5-11 класс	Зам.директора по ВР, руководитель ДО
39.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	04 октября	5-11 класс	Учитель ОБЖ, классные руководители
40.	День самоуправления	5 октября	1-11 класс	Зам.директора по ВР
41.	Концерт ко Дню учителя	5 октября	1-11 класс	Зам.директора по ВР
42.	Кулассные часы по теме «Международный день детского церебрального паралича	6 октября	1-11 класс	Классные руководители
43.	Выборы президента школы	8 октября	5-11 класс	Зам.директора по ВР
44.	Определение состава ученического самоуправления	до 9 октября	1-11 класс	Зам.директора по ВР
45.	Ярмарка «Осенних чудес»	11 октября	1-11 класс	Классные руководители
46.	Классный час по теме 100летие со дня рождения академика Э.П. Мучкаевича	15 октября	5-11 класс	Классные руководители
47.	Игра «Всемирный день математики»	15 октября	1-11 класс	Учителя математики, кл.руководители
48.	Рейд по проверке дневников, выпуск справки	15 октября	1-11 класс	Зам.директора по УВР
49.	Проведение акции «Мой выбор – здоровье	до 20 октября	5-11 класс	Зам.директора по ВР
50.	«Посвящение в первоклассники», «Осенний бал»	Октябрь	1 класс	Зам.директора по ВР,классные руководители
51.	Тематический классный час, посвящённый празднованию 81-й годовщины со дня образования Хабаровского края	до 20 октября	1-11 класс	Классные руководители
52.	Праздник осени в начальных классах	15 октября	1-4 класс	Классные руководители начальных классов
53.	Праздник осени «Осенний бал»	20 октября	5-9 класс	Руководитель ДО

54.	Конкурс рисунков и плакатов ко Дню народного единства	30 октября	1-11 класс	Классные руководители
55.	Участие в форуме детских и молодёжных общественных объединений Хабаровского района	октябрь	5-11 класс	Зам.директора по ВР
56.	Операция «Живи книга»	16-24 октября	1-11 класс	Библиотекарь, классные руководители.
57.	Планирование работы с учащимися на осенних каникулах	до 23 октября	1-11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители
58.	Генеральные уборки классных комнат	конец месяца	1-11 класс	Зав. кабинетами
59.	Классные родительские собрания по итогам 1 четверти	конец четверти	1-11 класс	Классные руководители
60.	Посещение классных часов: 1-11 классы	в течение месяца	1-11 класс	Зам. директора по ВР
61.	Контроль занятости учащихся группы риска в школьных кружках	в течение месяца	1-11 класс	Соц. педагог
62.	Итоги проверки планов ВР (справка на совещании)	в течение месяца	1-11 класс	Зам. директора по ВР
63.	Проверка комплектования кружков и секций, работающих при школе	октябрь	1-11 класс	Зам директора по ВР
64.	Обновление списков детей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию. Беседы с учащимися	октябрь	1-11 класс	Социальный педагог
65.	Рейды по профилактике опозданий среди учащихся	в течение года	1-11 класс	Соц. педагог, зам.дир. по ВР
66.	Беседы с учащимися, состоящими на учете, контроль посещаемости занятий и успеваемости	в течение года	1-11 класс	Соц. педагоги, классные руководители.
67.	Организация занятости учащихся, склонных к правонарушениям	в течение года	1-11 класс	Соц.педагог, классные руководители
68.	Спортивный праздник для 1-4 классов	октябрь	1-4 класс	Азарнин А.А.
69.	Президентские состязания	октябрь	5-11 класс	Азарнин А.А.
70.	Обследование семей опекаемых учащихся	октябрь	1-11 класс	Социальный педагог
71.	Международный день школьных библиотек Выставка книг	25 октября	1-11 класс	Библиотекарь
72.	Заседание Управляющего совета школы	29 октября	Родители	Зам директора по ВР
73.	Классный час по теме «День народного единства»	4 ноября	1-11 класс	Классные руководители
74.	Классный час «200- летие со дня рождения Ф.М. Достоевского»	11 ноября	5-11 класс	Классные руководители
75.	Международный день слепых	13 ноября	1-11 класс	Классные руководители

76.	Международный день толерантности	16 ноября	1-11 класс	
77.	Всероссийский урок «История самбо»	16 ноября	5-11 класс	Учителя физической культуры
78.	Урок по теме «День начала Нюрнбергского процесса»	20 ноября	7-11 класс	Халиман Н.Н., учитель истории
79.	Всемирный день ребёнка (тематический классный час по правам и обязанностям ребёнка)	20 ноября	1-11 класс	Классные руководители
80.	Всероссийская неделя «Театр и дети»	25-30 ноября	1-11 класс	Классные руководители
81.	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	26 ноября	1-11 класс	Классные руководители
82.	Неделя информатики, физики и математики	23-27 ноября	5-11 класс	Кольцова Н.Н.
83.	Классные часы о толерантном отношении (к Международному Дню толерантности)	18 ноября	1-11 класс	Классные руководители
84.	Урок экологии «Конституция и важнейшие законодательные акты Российской Федерации по защите и охране окружающей среды. «Обзорная лекция»	Ноябрь	1-11 класс	Учитель истории и обществознания Халиман Н.Н.
85.	Районный слёт детского объединения «Взросление»	ноябрь	5-11 класс	Зам.директора по ВР
86.	Районный экологический праздник «Дни зимующих птиц»	ноябрь-декабрь	5-11 класс	Суровикина Е.В., Иванова Д.В..
87.	Операция «Живи книга», выпуск справки	последняя неделя месяца	1-11 класс	Библиотекарь, классные руководители.
88.	«Весёлые старты»	ноябрь	1-4 класс	Учителя физической культуры: Азарнин А.А., Трушина Г.А.
89.	Соревнования по туризму	30 ноября	Учителя	Азарнин А.А.
90.	Педагогический совет по воспитательной работе	3 ноября	Учителя	Зам.директора по ВР
91.	Посещение классных часов: 1-11 классы	в течение месяца	1-11 класс	Зам.директора по ВР
92.	Контроль занятости учащихся группы риска в шк.кружках	в течение месяца	1-11 класс	Зам директора по ВР
93.	Проверка комплектования кружков и секций, работающих при школе	ноябрь	1-11 класс	Зам директора по ВР
94.	Генеральные уборки классных комнат	конец месяца	1-11 класс	Зав. кабинетами
95.	Сдача программ и планов воспитательной работы классов, кружков.	до 15 ноября	Учителя	Классные руководители, руководители кружков

96.	Подготовка материала для проведения классных часов	в течение ноября		Библиотекарь
97.	Обзор литературы о матери			Библиотекарь
98.	Акция «Неравнодушные сердца», посвящённая международному дню борьбы со СПИДом.	1 декабря	5-11 класс	Зам.директора по классные руководители
99.	Акция «День Неизвестного солдата»	3 декабря	5-11 класс	Классные руководители
100	Международный день инвалидов. Акция милосердия.	3 декабря	1-11 класс	Классные руководители
101	Классные часы День волонтера	5 декабря	1-11 класс	Классные руководители
102	День героев Отечества	9 декабря	1-11 класс	Учителя истории Иванова Д.В., Халиман Н.Н., классные руководители.
103	День правовых знаний «День прав человека» (в честь принятия в 1948 г. Ассамблеей ООН «Всеобщей декларации прав человека»)	10 декабря	7-11 класс	Учителя истории Халиман Н.Н. Крюкова Н.Ю.
104	Классный час по теме 200 летие со дня рождения Н.А. Некрасова	10 декабря	5-11 класс	Классные руководители
105	День конституции, тематические классные часы	12 декабря	1-11 класс	Классные руководители
106	Подготовка к новогодним праздникам.	декабрь	1-11 класс	Классные руководители
107	Новогодние праздники	25 декабря	1-11 класс	Зам.директора по ВР
108	Классный час по теме 165 лет со дня рождения И.И. Александрова	25 декабря	5-11 класс	Классные руководители
109	Рейд по проверке дневников, выпуск справки	последняя неделя месяца	5-11 класс	Зам.директора по ВР
110	Подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при школе.	в течение месяца	1-11 класс	Зам.директора по ВР
111	Классные родительские собрания	в течение месяца	1-11 класс	Классные руководители
112	Организация занятости в период зимних каникул	до 22 декабря	1-11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители
113	Генеральные уборки классных комнат	конец месяца	1-11 класс	Зав. кабинетами
114	Посещение классных часов: 1-11 классы	декабрь	1-11 класс	Зам.директора по ВР
115	Заседание классных	декабрь	1-11 класс	Зам.директора

	руководителей			по ВР
116	Спартакиада на кубок Нового года среди 5-11 классов «Снежинка» (дартс, снайпер, летающий мяч, стрельба из пневматической винтовки, шашки, теннис, шахматы)	декабрь	5-11 класс	Азарнин А.А.
117	Соревнования по мини-футболу	декабрь	5-11 класс	Трушина Г.А.
118	Организация занятости учащихся, склонных к правонарушениям	декабрь	1-11 класс	Соц.педагог, классные руководители
119	Выход в проблемные классы, беседы с учащимися категорий социального риска	в течение четверти	1-11 класс	Соц. педагог, классные руководители
120	Операция «Живи книга», выпуск молний	последняя неделя месяца	1-11 класс	Библиотекарь, классные руководители.
121	Подготовка материала для проведения классных часов	в течение месяца		Библиотекарь
122	Заседание Управляющего совета школы	22 декабря	Родители	Зам.директора по ВР
123	Классный час по теме «Всемирный день азбука Брайля»	04 января(проод им 13 января)	5-11 класс	Классные руководители
124	Формирование банка данных по учащимся, стоящим на внутришкольном учёте, учащимся из неблагополучных семей, опекаемых, учащихся из многодетных семей, малообеспеченных.	январь	1-11 класс	Соц.педагог
125	Анкетирование предварительной занятости на летних каникулах	январь	1-11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители,
126	Подготовка материалов занятости на летних каникулах	январь	1-11 класс	Зам.директора по ВР
127	Сдача планов воспитательной работы классов во время каникул, кружков.	до 15 января	1-11 класс	Классные руководители, руководители кружков
128	Генеральные уборки классных комнат	конец месяца	1-11 класс	Зав. кабинетами
129	Участие в районном конкурсе «Самый классный классный»	январь	Учителя	Иванова Д.В.
130	Участие в краевом конкурсе лидеров ученического самоуправления	январь- март 20201	5-11 класс	Зам.директора по ВР
131	Неделя науки и техники для детей	4-10 января	1-11 класс	Классные

	и юношества.			руководители
132	Неделя «Музей и дети»	4-10 января	1-11 класс	Классные руководители
133	Операция «Живи книга», выпуск молний	последняя неделя месяца	1-11 класс	Библиотекарь, классные руководители.
134	Рейд по проверке дневников, выпуск справка	последняя неделя месяца	1-11 класс	Зам.директора по УВР
135	День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда	27 января	1-11 класс	Классные руководители
136	Всемирный день «Спасибо!»	27 января	1-11 класс	Классные руководители
137	Районный соревнования «Перестрелка», Настольный теннис	январь		Азарнин А.А.,
138	Рейды по профилактике опозданий среди учащихся	в течение месяца	1-11 класс	Соц. педагог, зам.директора по ВР
139	Беседы с учащимися, состоящими на учете, контроль посещаемости занятий и успеваемости	в течение месяца	1-11 класс	Соц. педагоги, классные руководители.
140	День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	5-11 класс	Халиман Н.Н., Иванова Д.В., Крюкова Н.Ю., классные руководители
141	День российской науки	8 февраля	1-11 класс	Классные руководители
142	Районный конкурс патриотической направленности «Есть на Земле священные границы, и есть на свете дружба без границ»	февраль	8-11 класс	Иванова Д.В., Селезнева Т.К., Азарнин А.А.
143	Неделя английского языка	14 -18 февраля	1-11 класс	Краюшкина Е.А. .
144	Игра посвященная Дню Защитника Отечества	18 февраля	5-11 класс	Зам.директора по ВР, Азарнин А.А.
145	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	1-11 класс	Классные руководители
146	Международный день родного языка	21 февраля	1-11 класс	Классные руководители
147	Участие в районном смотре строя и песни	февраль		Зам.директора по ВР
148	Районная акция «Посылка солдату»	февраль	1-11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители
149	Рейд по проверке дневников, выпуск справки	последняя неделя месяца	1-11 класс	Зам.директора по УВР
150	Районная спортивно-военизированная игра «Зарница»	февраль		Азарнин А.А.

151	Месячник военно- спортивной работы	по отдельному плану	1-11 класс	Иванова Д.В. Азарнин А.А.,
152	Спортивный праздник «А, ну- ка парни» 5-11 классы	февраль	5-11 класс	Азарнин А.А.
153	Спортивный праздник для 1-4 классов	февраль	1-4 класс	Азарнин А.А.
154	Районные соревнования по волейболу	февраль	5-11 класс	Азарнин А.А.
155	Операция «Живи книга», выпуск справки	последняя неделя месяца	1-11 класс	Библиотекарь, классные руководители.
156	Подготовка материала для проведения классных часов	в течение февраля	1-11 класс	Библиотекарь
157	Генеральные уборки классных комнат	конец месяца	1-11 класс	Зав. кабинетами
158	Посещение классных часов: 1-11 классы	в течение месяца	1-11 класс	Зам. директора по ВР
159	Проверка комплектования кружков и секций, работающих при школе	в течение месяца	1-11 класс	Зам. директора по ВР
160	Заседание Управляющего совета школы	22 февраля	Родители	Зам директора по ВР
161	Контроль занятости учащихся группы риска	в течение месяца	1-11 класс	Соц. педагог
162	Рейды по профилактике опозданий среди учащихся	февраль	1-11 класс	Соц. педагог, классные руководители
163	Участие в краевом семинаре организаторов летнего отдыха	март 2022 г.	1-11 класс	Зам.директора по ВР
164	План проведения весенних каникул	До 09 марта	1-11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители
165	Генеральные уборки классных комнат	конец месяца	1-11 класс	Зав. кабинетами
166	Всемирный день иммунитета	1 марта	1-11 класс	Классные руководители
167	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 марта	5-11 класс	Учитель ОБЖ
168	Конкурс «Веснушка»	4 марта	1-4 класс	Учитель нач.классов
169	Конкурс ко дню Женщин	7 марта	5-11 класс	Зам. директора по ВР
170	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-11 класс	Классные руководители
171	Всероссийская неделя детской и юношеской музыки	21-27 марта	1-11 класс	Библиотекарь
172	Неделя русского языка и литературы	21-26 марта	5-11 класс	Учитель русского языка кл.руководителя

173	Школьный конкурс фестиваль детского творчества.	март 2022 г.	1-11 класс	Зам.директора по ВР Руководители кружков.
174	Районная выставка детских рисунков на противопожарную тематику	март	1-7 класс	Зам.директора по ВР , учитель ИЗО
175	Районный экологический праздник «Встречайте птиц»	март	1-9 класс	Зам.директора по ВР, учитель биологии Донкан С.Б.
176	Выставка рисунков «8 марта – это женский день»	5 марта	1-7 класс	Классные руководители
177	День правовых знаний	март	1-11 класс	Учителя истории и обществознания Халиман Н.Н., Крюкова Н.Ю..
178	Операция «Живи книга», выпуск справки	последняя неделя месяца	1-11 класс	Библиотекарь, классные руководители.
179	Неделя безопасности и профориентационная работа: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, встречи с представителями учебных заведений	Апрель	1-11 класс	Соц.педагог, психолог
180	Всемирный день авиации и космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»	12 апреля	1-11 класс	Зам.директора по ВР, учитель математики
181	Неделя математики	11-15 апреля	1-11 класс	Учителя математики
182	День Земли и защиты окружающей среды (день геолога)	6 апреля	1-11 класс	Учитель биологии Донкан С.Б.
183	День местного управления	21 апреля	5-11 класс	Кл. руководитель
184	Всемирный «День Земли»	22 апреля	1-11 класс	Учитель биологии Суровикина Е.В.
185	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» день пожарной охраны	30 апреля	5-11 класс	Учитель ОБЖ
186	Рейд по проверке дневников, выпуск справки	последняя неделя месяца	1-11 класс	Зам.директора по УВР
187	Пасхальная неделя	апрель	1-11 класс	Психолог
188	Праздник «Букваря»	апрель	1 класс	Учителя начальных классов
189	Районный конкурс рисунков по	апрель	1-7 класс	Классные

	правилам дорожного движения			руководители
190	Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории	конец апреля	1-11 класс	Классные руководители
191	Фестиваль детского творчества «Россия - родина моя»	апрель	1-9 класс	Зам.директора по ВР
192	Работа по организации летней оздоровительной кампании 2022г.	апрель	Учителя	Зам.директора по ВР, классные руководители
193	Классные родительские собрания «Организация летнего отдыха несовершеннолетних»	апрель	1-11 класс	Классные руководители
194	Сдача программ и планов воспитательной работы классов, кружков	до 1 апреля	1-11 класс	Классные руководители, руководители кружков
195	Организационное заседание по подготовке к празднику Последнего звонка	апрель	Кл. руководител и 9 и 11 класса	Зам.директора по ВР, учителя предметники
196	Генеральные уборки классных комнат	конец месяца	1-11 класс	Зав. кабинетами
197	Операция «Живи книга», выпуск справки	последняя неделя месяца	1-11 класс	Библиотекарь, классные руководители.
198	Участие в краевых и районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту среди команд юных пожарных	апрель	5-11 класс	Учитель истории и обществознания Иванова Д.В.
199	Первенство района «Весёлые старты»	апрель	1-4 класс	Азарин А.А.
200	Заседание Управляющего совета школы	23 апреля	Родители	Зам директора по ВР
201	Беседы с учащимися, состоящими на учете, контроль посещаемости занятий и успеваемости	в течении месяца	1-11 класс	Соц.педагог, классные руководители
202	Праздник весны и труда	1 мая	1-11 класс	Классные руководители
203	Международный день борьбы за права инвалидов	5 мая	1-11 класс	Классные руководители
204	Общешкольное мероприятие к 9 мая	8 мая	1-11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители
205	Уроки мужества, посвящённые Дню Победы	9 мая	1-11 класс	Классные руководители
206	Акция «Гвоздика»	9 мая	1-11 класс	Классные руководители
207	Международный день семьи,	15 мая	1-6 класс	Классные

	конкурсы, рисунки, игры			руководители
208	Классные часы по ПДД.	май	1-11 класс	Классные руководители
209	Праздник последнего звонка	25 мая	1-11 класс	Зам.директора по ВР, кл. руководители
210	Родительские собрания по классам «Итоги учебного года».	май	Родители	Классные руководители
211	Заседание МО «Итоги работы за 2021-2022 учебный год	май	Учителя	Зам.директора по ВР, кл. руководители
212	Подготовка и проведение выпускного бала в 4 классе	май	4 класс	Учителя начальных классов
213	Отчёты классных руководителей за год.	май	Учителя	Классные руководители
214	Генеральные уборки классных комнат	конец месяца	1-11 класс	Зав. кабинетами
215	Организация и проведение летних каникул	май	1-11 класс	Классные руководители
216	Сдача планов летней занятости школьников	До 7 мая	1-11 класс	Классные руководители
217	Операция «Живи книга», выпуск справки	последняя неделя месяца	1-11 класс	Библиотекарь, классные руководители.
218	Районный легкоатлетический кросс	май	5-11 класс	Азарнин А.А.
219	Рейды по профилактике опозданий среди учащихся	май	1-11 класс	Соц.педагог, классные руководители
220	Беседы с учащимися, состоящими на учете, контроль посещаемости занятий и успеваемости	май	1-11 класс	Соц.педагог, классные руководители
221	Организация занятости учащихся, склонных к правонарушениям во время каникул	май	1-11 класс	Соц.педагог, классные руководители
222	День защиты детей	1 июня	1-4 класс	Зам.директора по ВР
223	Работа летнего оздоровительного лагеря	Июнь, июль 2022 г.	1-4 класс	Зам.директора по ВР, учителя начальных классов
224	Организация трудовой практики учащихся	июнь	1-4 класс	Зам.директора по ВР, учителя технологии
225	Международный день невинных детей - жертв агрессии	4 июня	1-4 класс	Зам.директора по ВР, учителя начальных классов
226	День русского языка-Пушкинский день России	6 июня	1-4 класс	Начальник лагеря

227	350-летие со дня рождения Петра 1	9 июня	1-4 класс	Начальник лагеря
228	День России	12 июня	1-4 класс	Начальник лагеря
229	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова	15 июня	1-4 класс	Начальник лагеря
230	День памяти и скорби защитников Отечества	22 июня	1-4 класс	Начальник лагеря
22	Районный семинар организаторов летнего отдыха	июнь	Иванова Д.В.	Зам.директора по ВР
23	Организация работы летнего оздоровительного лагеря и профильных объединений.	июнь - июль	Учителя	Зам.директора по ВР
24	Спартакиада оздоровительных лагерей с дневным пребыванием	июль	1-4 класс	Зам.директора по ВР, учителя начальных классов
25	Месячник безопасности поведения детей на воде	июнь – август	1-11 класс	Учителя начальных классов
26	День крещения Руси	28 июля	1-4 класс	Начальник лагеря
27	Международный день коренных народов	9 августа	1-4 класс	Учителя начальных классов
28	День Государственного флага	22 августа	1-4 класс	Учителя начальных классов