

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ СОШ с.Мирное  
Хабаровского муниципально-  
го района  
А.Егоров  
2022 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с.Мирное  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края**

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умствен-  
ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1  
2022– 2023 учебный год  
уровень основного общего образования**

## **Пояснительная записка к учебным планам**

**2022-2023 учебного года**

### **Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1.**

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью представляет собой часть Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Мирное (далее - АООП) (далее – школы), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся по периодам обучения;

перечень, состав и структуру обязательных предметов, коррекционных курсов и индивидуальных и групповых коррекционных занятий по классам.

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;

— СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

• Уставом МБОУ СОШ с. Мирное;

• Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ с. Мирное. Данный учебный план составлен для детей с умственной отсталостью. Образовательная программа МБОУ СОШ с. Мирное предусматривает интегрированное обучение детей, обучающихся по учебному плану для обучающихся по общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость). В 2021- 2022 учебном году по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся из 5-9 классов.

Данная группа детей обучаются в следующих классах: 5-9 классы. Педагоги, обучающие учащихся, прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ.

Для обучающихся основной школы устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

5-8 классы – 34 учебные недели,

в 9 классе – 34 учебные недели без учета итоговой аттестации. Продолжительность урока для 5-9 классов – 40 минут.

№ п/п	Общеобразовательные области	Основные задачи реализации содержания
1	Общеобразовательные курсы	<p><b>Русский язык</b></p> <p>Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><b>Математика</b></p> <p>Овладение началами математики(понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жителей задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p><b>Информатика</b></p> <p>Овладение началами информатики расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентированности;обогащение жизненного опыта детей путём организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим областям знаний.</p>

учебным дисциплинам; уточнение, расширение и активизация лексического запаса; развитие устной монологической речи; улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности; активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика); систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (математика, физика, технология, экономика).

#### Природоведение

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

#### Биология

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

#### География

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

#### История Отечества. Мир истории

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о 4 примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

#### Основы социальной жизни

Формирование первоначальных представлений о обществе. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

#### Изобразительное искусство

Формирование умений и навыков изобразительной де-

		<p>тельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>
2	Трудовая подготовка	<p><b>Профильный труд</b></p> <p>Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p>
3	Коррекционная подготовка	<p>a) коррекционные курсы:</p> <p>Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Основная цель коррекционного курса заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и да-</p>

возможность постепенно раскрывать причинноследственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Социально-бытовая ориентировка Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

Развитие психомоторики и сенсорных процессов Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

#### Факультативные занятия:

Современное общество нельзя представить без компьютера. Обучающиеся с умственной отсталостью в большинстве своём из малообеспеченных семей и не все из них имеют компьютер, а тем более умеют им пользоваться. Специальные коррекционные занятия, по знакомству с работой на компьютере, направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. В 5-9 классах 2 часа факультативных занятий и пользуются на изучение курса «Основы компьютерной грамотности».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с у/о:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Организация самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных особенностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Содержание коррекционной подготовки учебного плана представлено коррекционными курсами, коррекционными занятиями.

На коррекционную подготовку отводится не менее 5 ч. Время, отведённое на коррекционную подготовку, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП. Чередование учебной и коррекционной подготовки в рамках реализации АООП определяет школа.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционная подготовка представлена коррекционными курсами и обязательными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционных курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с У/О на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

Утверждено

Приказ № от г.  
Директор МБОУ СОШ с. Мирное  
Егоров А.А.

## Учебный план

Для обучающихся 5-9 классов 2022-2023 учебного года

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

№ п/п	Образова- тельные области	Учебные предме- ты	5 класс	6 а класс	6б кла- сс	7 а класс	7б кла- сс	8 класс	9 класс		
1.	Общеобразо- вательные курсы	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4		
		Письмо и развитие речи	4	4	4	4	4	4	4		
		Математика	4	4	4	3	3	3	3		
		Информатика	-	-	-	1	1	1	1		
		Природоведение	2	2	2	-	-	-	-		
		Биология	-			2	2	2	2		
		География	-	2	2	2	2	2	2		
		Мир истории	-	2	2	-	-	-	-		
		История отечества	-	-	-	2	2	2	2		
		Основы социальной жизни	1	1	1	2	2	2	2		
		Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	-	-		
2.	Трудовая подготовка	Музыка	1	-	-	-	-	-	-		
		Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3		
		Профильный труд	6	6	6	7	7	8	8		
			27	28	28	30	30	31	31		
<b>Обязательная нагрузка</b>											
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Коррекционная подго- товка	Коррекцион- ные курсы	СБО (курс)	2	2	2	2	2	2	2		
Обязательные индивидуаль- ные и групповые коррекци- онные занятия			6	6	6	6	6	6	6		
<b>Всего: максимальная нагрузка на учащегося</b>											
			35	36	36	38	38	39	39		